

學校編號：559962

# 質素評核報告

中華基督教會全完幼稚園

新界葵涌葵涌邨葵涌商場三樓平台四號單位

二零一八年十一月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校讓教學團隊參與由辦學機構定期舉辦的聯校培訓活動，又按團隊的需要，為教師提供不同的外間培訓的機會，有助提升教師整體的專業能量。學校重視培養教師的團隊精神，通過建立交流及協作文化，並制訂相關的發展計劃，加強團隊的凝聚力。教師參與外間的支援計劃，有系統地掌握有關正面思考的認知和方法，並加以應用，工作態度積極，悉心關顧兒童，建立感恩及讚賞的校園文化。學校根據教師的經驗和能力，讓各人負責不同的教學和校務工作，管理層會作適時的支援和指導，促進教師的專業成長。
- 1.2 學校認同自評的理念，已建立機制，在日常教學、活動策劃及行政管理等各項工作實踐自評，期望達到促進學校持續進步的目標。管理層帶領教師共同檢視校情，了解各持份者的需要及分析他們的意見，以制訂學校的發展計劃。學校能夠運用不同的外間資源，策劃各項活動，推行後亦會適時檢視，並作出跟進，有助推動學校持續發展。
- 1.3 學校與家長保持密切的聯繫，通過家校合作，共同促進兒童的發展。學校為家長提供不同的親職活動，包括講座、工作坊、家長小組等，有助家長了解育兒資訊，同時掌握與兒童溝通的技巧，促進親子關係。學校設立多元的溝通渠道，家長通過參與會談、觀課、各類型的親子活動，了解子女的學習和發展的情況。學校剛於本年度成立家長教師會，期望將來可以更有效運用此平台，

發揮家校溝通、協作的橋樑作用，幫助學校有效運用家長資源，  
家校攜手，共同促進兒童的健康成長和全面發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合形式編訂課程，內容涵蓋各學習範疇，能夠兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校按主題安排不同的參觀活動，如港鐵站、消防局、博物館等，又安排兒童體驗不同節慶的活動，能豐富兒童的學習經歷。學校編定的日程能夠讓兒童有足夠的時間進行音樂和體能活動，惟部分兒童須完成指定活動或課業後才能進行自選活動，以致出現自選機會不足的情況。課業方面，高班的抄寫量偏多，學校須作跟進改善。
- 2.2 學校已建立課程管理機制，由管理層帶領教師編訂課程進度，進行共同備課，策劃教學活動和區角布置。管理層通過巡課、觀課、參與課程會議和審閱教學文件，監察課程的推行情況。教師已建立恆常反思教學的習慣，通過評估兒童對學習內容的掌握程度，檢視教學成效。在此基礎上，管理層尚可帶領教師在主題完結時，就各項活動的設計、教學的策略和安排，作整體的檢視，按需要提出改善建議，並有系統地整理相關資料，作為日後評鑑及規劃課程的依據，持續提升課程的適切性。
- 2.3 學校近年以培養兒童正面的價值觀，實踐校園讚賞文化作為關注事項，安排核心小組成員分享培訓所得，並藉共同備課及教學活動設計，落實推行相關工作。學校在每天早、午會的時段與兒童分享友愛互助、凡事感恩等正面訊息。教師能夠運用培訓所學，配合活動情境和語言示範，引領兒童分享感受，互相欣賞和鼓勵。觀察所見，教師經常讚賞兒童，兒童之間相親友愛，校園充滿讚

美稱許的言語，洋溢正面、愉快的學習氛圍。

- 2.4 學校地方寬敞，整潔舒適，備有足夠的教學資源以支援課程的推行。學校用心布置環境，利用走廊及課室空間展示兒童作品，讓兒童彼此欣賞和學習。教師善用課室及大堂的空間，設置配合主題內容的自選區角，有助延展兒童的學習。區角物料擺放整齊，數量充足，讓兒童通過操弄和探索進行學習。觀察所見，兒童熟習入角程序，能按自己的興趣選擇活動。兒童會獨個兒進行小手肌、砌積木等活動，表現專注，亦喜歡與同伴進行合作遊戲，共享輕鬆的學習經歷。
- 2.5 教師親切友善，關愛兒童，並能善用不同的語調和肢體動作，吸引兒童的專注。教師教學準備充足，運用合宜的教具和圖片，引發兒童的學習動機和興趣；通過提問，引導兒童觀察和表達，師生及兒童之間有足夠的互動。教師關心兒童的學習，會適時參與兒童的遊戲，了解他們所想。教師亦會按兒童的需要調適座位或分組的安排，設計不同層次的教具，以照顧兒童學習的多樣性。
- 2.6 兒童喜愛上學，能依循教師的指示進行活動。兒童守規有禮，學習態度認真，敢於發言，表達自己的想法，並常常主動讚賞同伴和感謝師長。兒童能展現良好的群性發展，和友伴融洽相處，一同愉快遊戲和學習。兒童有不錯的自理能力，懂得穿脫鞋子及摺被，進入區角時會留意和遵守入角的規則，又會主動收拾玩具和物品，以及幫助教師清潔課室。
- 2.7 學校按主題評估兒童的學習表現，在主題結束後將評估結果派予家長，讓家長了解兒童的學習情況。惟學校仍須跟進上次質素評核的建議，在主題評估中，增加語文和幼兒數學學習範疇以外的評估項目，以全面反映兒童的學習和發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，除主題評估表外，還附有總結性評估報告及兒童

觀察記錄，期望讓家長掌握兒童階段性的發展。惟學校在總結性評估報告中以等第記錄兒童的表現層級，未能有效顯示兒童在各範疇項目的學習和發展表現，須作跟進。學校會儲存評估資料，以跟進個別兒童的學習情況，但尚須有效運用及分析相關的資料，作為調適學與教策略和規劃課程的依據。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同「策劃—推行—評估」的自評循環理念，管理層尚須帶領教師深化自評的技巧，善用檢視的資料以回饋下一階段的策劃工作，讓學校持續進步。此外，學校制訂發展計劃時，須訂立明確的工作目標，以及具體和對焦的成功準則，並通過仔細觀察和分析兒童的表現，作為檢視計劃成效的依據。
- 3.2 管理層須加強專業領導，帶領教師在主題完結時作有效的檢視，總結及整理經驗，並讓經驗得以傳承。學校尚須關注課堂運作的實況，以確保兒童每天有足夠時間進行自選活動，讓他們有充足的機會通過遊戲進行探索和學習。學校須確切跟進質素評核的建議，制訂適切的兒童評估機制，以全面反映兒童的學習和發展情況。學校須繼續加強運用兒童評估資料，作為調適學與教策略和規劃課程的依據，提升兒童的學習效能。