

中華基督教會

全完幼稚園

2023/2024 學年

學校報告

1.1 辦學宗旨及目標

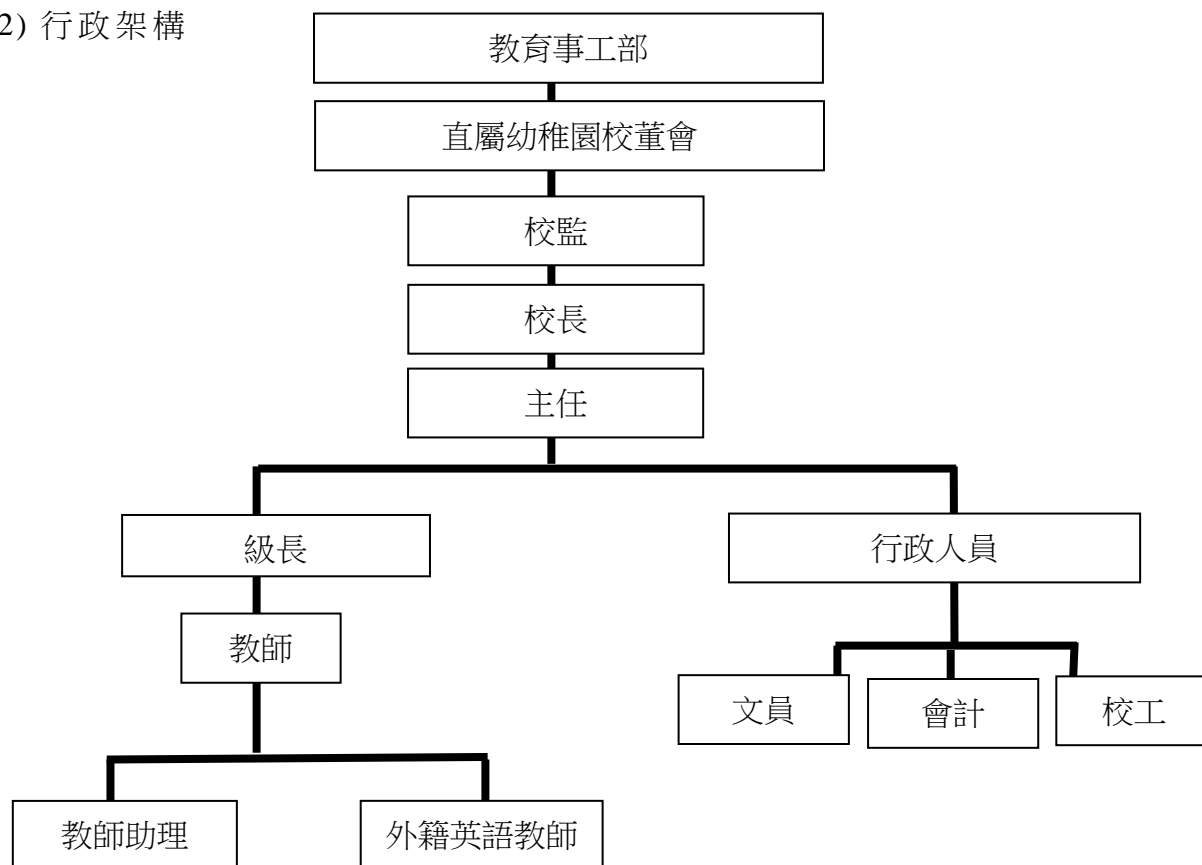
- ▶ 本校辦學宗旨是並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。主張在幼稚園實踐「全人發展」、「全人關懷」及「全面共融」的幼兒教育：
- ▶ 全人發展：以全面培育幼兒為目的，給予幼兒悉心的啟導和愛護，佈置一個能有效啟發兒童學習的環境，以兒童的德、智、體、群、美及靈均衡發展為目標，並發展多元智能，促進幼兒全人發展。
- ▶ 全面關懷：著重兒童身、心、靈方面之關懷，深信教導兒童不單是老師的責任，家長也扮演很重要角色。透過家、校及社區合作，讓幼兒身、心、靈能健康愉快地成長。
- ▶ 全面共融：本會基於基督教信念，深信「人人平等」，教導兒童用愛心相待，互相尊重，培養平等博愛的精神，幫助兒童建立一個共融之社會觀念。

1.2 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員大部分來自教育界，對香港教育有廣泛參與及深入之認識，不但深具教育使命，多年來為教育作出貢獻，積極推動及發展教育事務，亦重視優質教育的推行而制定長遠性發展策略。
- 校董會有清晰和明確的規章，並清楚列明組織架構，闡明辦學宗旨及校董會各成員的工作目標和職責。定期舉行會議，與校長共同制定明確的目標和長遠政策。並透過會議、探訪學校、定期審閱學校文件及學校報告，提供寶貴的意見，協助學校的長遠發展。
- 校董會的議決由幼稚園校長及教師執行，校監負責監察校長及各員工工作考績、聯校活動及人事管理等事宜等。由註冊校董：郭靄儀校董、吳碧珊牧師、陳翠賢校董、黃媽梨校董、莫湘萍校董、宋慧儀校董、陳紹才校董、馮文正校董及林永生牧師組成「直屬幼稚園校董會」。
- 校監之下設有校長、主任、教學及非教學人員等。此外定期舉行「校監與校長會議」，以加強學校的管理與組織。

(2) 行政架構



1.3 安全與衛生措施

- 學校參照衛生署衛生防護中心提供之幼稚園預防傳染病指引管理校舍，提供衛生、安全及舒適的校園環境。安排老師接受急救或衛生安全培訓，亦定期進行消防、電力測試及舉辦防火演習，並設物資管理系統，具各項物資記錄，保養維修、更換及添置，能善用內外資源。按教育局之規定購買公眾責任及團體人身意外保險。設立危機處理小組，制定校內突發事件應變指引及記錄，方便各職員按指引跟進。設有閉路電視，以監察校內的安全情況。設有安全急救藥箱，並定期更新急救箱內的藥物。
- 為預防 2019 冠狀病毒病或其他傳染病的傳播，校方跟遵守衛生防護中心和教育局的防疫措施及指引，讓員工、學生、家長及外訪者遵照。校內亦設置了「**益生菌空氣消毒機械人**」，每天會按預設路線行走全園，噴出比利時空氣益生菌原液，以益菌抑制壞菌，能大大降低感染病原體的風險和傳播，而空氣益生菌可殺滅 99.99% (包括 Covid-19 在內) 的細菌病毒，為學生提供更好的學習環境。
- 全校不同角落放置空氣淨化機。另外，本年度已進行通風系統改善工程，包括鮮風系統及抽風設施。

1.4 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	全校	開課日、招生收表
	K3	高班升小一家長會
	全校	「品格」家長講座
	全校	生日會暨升旗禮
	全校	中秋聯歡會
10 月	全校	新生簡介會及開放課堂日
	K2 及 K3	EasyEasy 好小事活動
11 月	24-25 年新生	劍橋拼音班
	全校	親子愛牙活動
	全校	接種流感疫苗(噴鼻)
	全校	生日會、消防講座
	全校	親子秋季旅行-濕地公園
	K3	基真小學運動會
12 月	K3	全完堂聖誕匯演
	全校	聖誕報佳音
	K2	陽光笑容小樂園
1 月	全校	生日會、益力多講座
	K2 及 K3	劇團到校表演《好臭呀!!!》
	K3	全完第一小學運動會
	全校	接種流感疫苗(噴鼻)
2 月	全校	家長日
	全校	行花市
	K3	探訪老人院
	全校	華服日、《新春親子嘉年華》
	全校	劇場到校表演《表情遊樂場》
	K2	綠色園地-小農夫體驗
3 月	K1 及 K3	綠色園地-小農夫體驗
	K1	春遊-科學館
	K2	春遊-獅子會自然教育中心
	K3	春遊-大埔海濱公園
	全校	生日會、奧比斯護眼講座
	全校	科學週
	全校	香港花卉展覽
	全校	復活節慶祝會
	K2 及 K3	綠在葵涌《綠惜到校服務》
4 月	K1	乘搭渡海小輪

	全校	一對手農舍-小農夫體驗
	K3	全完第二小學-世界閱讀日
	K3	拍攝畢業相
5 月	K3	畢業旅行 - 迪士尼
	全校	「一人一蝦領養計劃」
	全校	賽馬會幼童健齒計劃
	全校	生日會、劇場到校表演《減碳聯盟救地球》
6 月	K3	聯合畢業典禮
	K3	基真小學體驗活動
7 月	全校	家長日
	K2	沙田交通安全公園
	K1 及 K2	幼兒班、低班頒獎禮
	全校	生日會
	全校	畢業典禮暨結業典禮
	全校	暑期聖經班

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：家校合作建立品格課程

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p data-bbox="180 432 1150 510"><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p> <ol data-bbox="167 548 1182 2018" style="list-style-type: none"><li data-bbox="167 548 1182 918">1. 本年度繼續使用「新創意教育方案-我做得好和我做得好」品格課程，設有每月一個不同的品格主題，老師將教材中的故事編排於學習進度內，每月在課堂時間與幼兒講述品格故事，並配合課後練習加強對品格主題的理解，家長則可使用 QR code 在家與幼兒重溫故事內容。另外，課程配合「我的行動承諾 Passport」小冊子，讓家長與幼兒透過評估，檢視幼兒的進程及加深對該月品格的理解，並能與老師在回應欄按幼兒的情況利用文字作溝通和分享。<li data-bbox="167 952 1182 1187">2. 為使幼兒更能掌握及實踐每月的品格主題，老師在本年度新增了每月一張的品格工作紙，幼兒需在該時段實踐兩個與主題相連的評估項目，家長可透過工作紙了解幼兒在學校的表現，而老師也可以了解幼兒在家中的表現，從而強化家校合作的效能。<li data-bbox="167 1220 1182 1534">3. 本年安排了兩次家長講座，第一次邀請了香港基督教服務處心橋融合教育服務的心理學家來與家長分享幼兒不同成長的階段，而第二次則邀請了香港專業輔導及顧問協會的遊戲治療師與家長分享如何與幼兒在家中遊戲及有效與孩子溝通及促進親子關係的方法。兩次講座後老師與家長分組了解幼兒在家的情況及讓家長分享在教育孩子品格方面的困難，並邀請家長一同攜手合作建立孩子的品格。<li data-bbox="167 1568 1182 1758">4. 本校亦舉辦家長手工興趣小組，由本校駐校社工負責，讓家長透過四堂的手工興趣小組，除了製作不同的手工外，駐校社工會與家長分享育兒的心得及管教的技巧，從而增進及建立家長之間的聯繫。<li data-bbox="167 1792 1182 2018">5. 本學年在上下學期舉行共四次的品格課程會議，由品格小組的老師召集會議，讓老師能進一步來檢視和反思品格主題的進度及家長的反應，從而再商討如何幫助家長更投入活動及更有效地與老師作溝通。例如：在活動中期安排遊戲治療師舉行育兒講座、與家長舉行家長茶聚跟進使用新的品格工作	<ul data-bbox="1209 660 1404 2004" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1209 660 1404 750">• 問卷調查<li data-bbox="1209 705 1404 750">• 家長手冊 <li data-bbox="1209 1332 1404 1377">• 問卷調查 <li data-bbox="1209 1713 1404 1758">• 問卷調查 <li data-bbox="1209 1904 1404 1948">• 會議記錄<li data-bbox="1209 1948 1404 1993">• 活動記錄

<p>紙及幼兒的情況、透過陽光電話與個別家長跟進等。</p> <p>6. 在恆常宗教課堂，幼兒在每月進行兩課德育課堂，幼兒班對德育故事及遊戲感興趣；低班喜歡和投入課堂，能初步認識及掌握不同的品格主題；高班投入參與德育故事的活動，透過不同的生活情景辨別及進行分析，掌握品格主題理解德育故事，有效讓幼兒充透過德育課堂建立及鞏固不同的品格。</p> <p>7. 本年度各級也編排不同的唐詩在校內的課程進度，如：幼兒班的《詠鵝》、《公園》、低班的《春曉》、《憫農》和高班的《清明》、《颱風》，讓幼兒從古今的比較、認識古代的物件了解唐詩中的內容和意境，從中學習欣賞大自然的景物、珍惜食物和尊重別人等良好的品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂反思
<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂反思
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 大部分家長均有積極參與「新創意教育方案-我做得好和我做得好」品格課程，並願意每月與幼兒進行評估及填寫家長回應分享幼兒在家的表現，建立家校的合作模式。老師亦會透過文字作出回饋及進行跟進幼兒情況。少部份家長不太熟悉要如何填寫「我的行動承諾 Passport」小冊子內的家長回應，期望下年度家長已熟習使用小冊子，能更貼合主題地作出回饋。</p> <p>2. 在品格教育方面，九成家長每月也會填寫及我做的到/我做得好 passport 中的每月評估表及品格工作紙，而本年度新增了品格工作紙後，家長向老師表達工作紙有效幫助他們提升及培養幼兒的品格，又能有效知道幼兒在校的情況，而老師也能透過工作紙知道幼兒在家情況，並能在放學後時與家長按幼兒的表現作溝通跟進情況。</p> <p>3. 在學校方面，幼兒喜歡和投入課堂聆聽品格故事，老師亦會每月在學校與幼兒完成課後練習，透過辨別情景題、幼兒承諾書及品格工作紙等，有效幫助幼兒理解及實踐品格主題，幼兒的反應理想。整體來說，教材配套資源足夠，十個主題都有聲音演繹，能讓孩子在家中重溫。</p> <p>4. 家長的講座茶聚約有五成的家長出席，透過茶聚能了解幼兒在家的情況及家長育兒的困難，反映品格課程能幫助家長檢視孩子的品格發展。家長表示透過 Passport 小冊子的持續記</p>	

錄及每月的品格工作紙，家長能與老師緊密地溝通，有效幫助他們教養孩子。

5. 家長手工興趣小組的報名反應熱烈，兩個時段的小組也滿額，透過小組有效幫助家長互相聯繫，而家長向老師表達享受與家長們一起製作手工藝的過程及能對育兒和管教孩子有更深的認識，期待下年度能再次參與。
6. 本校有宗教品格課程，宗教科老師會配合「我做得好」和「我做得好」品格課程的主題及各級的進度，為學生每月進行兩節德育故事課堂，讓孩子除了透過故事也能從其他的媒介，如影片、情景分析題等，鞏固對品格主題的理解。
7. 幼兒對唐詩的反應理想，他們喜歡唸讀唐詩，唸讀時朗朗上口，而且老師會配合唐詩的詩意畫來進行教學，讓幼兒更容易了解唐詩中的情景，從而讓幼兒學習欣賞大自然的景物、建立良好的生活作息、珍惜食物和尊重別人等品德。

關注事項（二）目標：繼續發展幼兒英文學習課程

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 教師培訓及備課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 過去兩年邀請了不同的英語導師作教師培訓及備課，教授老師有關把英語作第二語言的教學技巧。本年邀請了香港大學中文研究中心李黛娜博士及香港浸會大學 Dr. Kathy 到校進行教師培訓及協助老師備課。 - <p>2. 「Cambridge Young Reader」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度開始加入「Cambridge Young Reader」，增加幼兒聆聽英文故事的機會。故事和解難的元素讓幼兒創作故事。新學年推行「Cambridge Young Reader」電子圖書閱讀計劃。讓幼兒在家中也可使用電子平台閱讀圖書。 <p>3. 增加外籍英語老師到校教學日數</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新學年聘請有教授劍橋英語經驗的外籍英語老師，並增加到校教學日數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教案反思記錄 • 培訓活動記錄 • 校務會議記錄
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 教師培訓及備課</p> <p>Dr Kathy 與高班老師備課，了解幼兒如何從第二語言英語學習，先備課程讓幼兒運用所學詞彙在其後的故事創作。根據故事結構去設定英文問題，老師從中篩選合適的問題，引導幼兒嘗試用英語創作故事內容。</p> <p>2. 「Cambridge Young Reader」計劃</p> <p>本年度加入劍橋英語網上學習平台，讓幼兒可在家中與家長一同透過平台閱讀英文圖書，增加幼兒對英文閱讀的興趣，本年度老師亦於課程上加入 Cambridge 圖書工作紙，幼兒需於平台閱讀指定圖書完成工作紙，以增加幼兒在家閱讀英文的機會，老師在派發工作紙前，亦會於課堂上與幼兒共同閱讀圖書，幫助他們理解和閱讀。此外，透過閱讀指定數量的故事可以獲發證書，亦可鼓勵家長與幼兒共讀。</p> <p>3. 增加外籍英語老師到校教學日數</p>	

<p>本學年聘請了有教授劍橋英語經驗的外籍英語老師 teacher Milo，亦由以往兩天增加到校教學日數至三天。在高班方面，Teacher Milo 能在英文課堂配合中文識字法，以雙語的形式讓幼兒學習語文，先以中文分享心理詞彙，再配合中文的意思，請 Teacher Milo 在旁協助，補充和擴展詞彙。到下學期幼兒已熟習此學習模式，會自己嘗試用英文單詞說出意思。</p>	
---	--

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p data-bbox="180 331 1169 365"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <p data-bbox="164 398 347 432">體能與健康：</p> <p data-bbox="164 472 1185 696">大肌肉方面，每天的早會加入了運動，讓幼兒可以多走動和嘗試做不同的動作，協調幼兒的大小肌肉，促進腦部發展，為整天的學習打好基礎。學校亦增添了體能器材，如大彈床等，透過遊戲提升幼兒協調身體動作及反應，有助大肌肉的發展。本年度高班亦參加了中華基督教會基真小學、中華基督教會全完第一小學運動會，並獲得冠軍的佳績，一展所長。</p> <p data-bbox="164 734 1185 1055">小肌肉方面，本年度三級繼續加入剪紙的訓練，幼兒的剪紙技巧亦有明顯進步。幼兒班亦繼續加入填色冊和小肌肉練習冊，讓家長能與幼兒在家中透過遊戲鍛煉小肌肉，於自選活動時加入撕紙條、捏紙球、扣鈕扣和開鎖等技巧。今年低班在分組活動加入了搓捏紙黏土的環節，幼兒小肌肉的力度和弄紙黏土的技巧亦有所提升。此外，下學期開始，低班轉用普通幼鉛筆，整體幼兒執筆力度合宜，只有小部份幼兒仍未能正確使用前三指握筆，老師需要即時提醒。</p> <p data-bbox="164 1093 1185 1704">健康方面，本學年恢復全日上課，全日班幼兒在校午膳，幼兒能嘗試不同種類有益的食物，在家用膳也有所改善。本年度三級加入了午膳獎勵計劃，以食物立體貼紙獎勵每天珍惜食物和吃飯速度快的小朋友。三級亦加入了「我做得好」品格紙，其中著重「珍惜」的品格，提醒和鼓勵幼兒無論在家或在學校都要珍惜食物，不浪費。另外，低班亦在主題課內加入了「小食嚐試」，讓幼兒能自己製作及嚐試不同的小食例如蔬果沙拉等等。幼兒能嘗試到一些未嚐過的蔬菜和水果，在家裏更敢於吃不同的蔬果。此外，本校亦注重幼兒的牙齒健康，繼續為幼兒提供牙齒檢查，確保幼兒的牙齒狀況。透過愛牙和水果月計劃，幫助幼兒建立早晚刷牙及每天吃水果的習慣。亦繼續加入健康生活小勇士活動，幫助幼兒建立多吃蔬菜及減少使用電子設備時間，協助幼兒建立良好的生活與個人衛生習慣。本年度加入了不少講座，例如奧比斯、益力多的講座，教導幼兒要注重身體、腸道和眼睛健康。</p> <p data-bbox="164 1809 252 1843">語文：</p> <p data-bbox="164 1883 1185 2042">在識字法的教學中，幼兒班幼兒已建立圈字或找字的習慣，幼兒對文字敏感度都很高，他們能在環境中發現自己認識的中文字。而於下學期，除了環境中文字外，幼兒開始能說出較豐富的心理詞彙，如於「小動物的秘密」主題中，幼兒能說出較多不同動物的名稱，老師亦於每個主題中設計心理</p>	<p data-bbox="1204 253 1305 286">憑證：</p> <ul data-bbox="1204 517 1409 2042" style="list-style-type: none"> • 三級課程進度 • 學生評估報告 • 小肌肉練習冊 • 幼營起動計劃活動報告 • 愛牙和水果月計劃活動報告 • 牙齒檢查活動報告 • 三級教案記錄 • 三級工作紙

詞彙工作紙，讓幼兒可畫出或張貼有關的圖片。低班幼兒已培養喜歡自由書寫，上學期開始已用自由寫工作紙，幼兒已習慣自行到角落取字卡仿寫，遇上不懂的字時願意問老師。高班方面，本年度於每個主題單元均加入綜合高效識字法，部分家長回饋幼兒樂於分享生活經驗、能在不同的情景下認字，認字量和識字興趣均有大量提升，而幼兒的書寫能力亦逐漸提昇，大部分幼兒均能觀察文字的字型結構，並正確書寫出來。

在無字書方面，幼兒班創作無字書《猜猜大象吃什麼》中，由於故事重複性的情節，幼兒教易掌握創作的技巧，亦能初步建立句子的結構。低班幼兒於上學期推行無字書時，幼兒能初步掌握圖像解讀，簡單地說出故事中的內容。下學期推行無字書時，幼兒能對書中的圖像有更深入地猜想和理解，能創作對白。高班幼兒下學期續以認識句子的元素，學習四素句，讓幼兒在創作新無字圖畫書《海盜張保仔》豐富句子。教學焦點放於創作對話，全班幼兒一起創作陳述句，大部份幼兒嘗試把口語轉換書面語，利用創意和觀察力創作故事內容。

在聲情教學下，幼兒班於上學期已建立與同伴分組討論及談話的模式，因此在下學期，老師設計了一些解難的題目讓幼兒進行討論，透過聲情討論難提升幼兒的口語表達能力及思維能力。低班方面，小組討論下學期開始4人一組，幼兒會輪流發言，增加幼兒說話和聆聽別人說話的機會。高班方面，上學期高班幼兒熟習聲情教學法小組模式，下學期開始讓幼兒討論較高層次的問題，大部分幼兒能共同分享建構知識。

唐詩方面，幼兒班於下學期加入兩次唐詩《詠鵝》和《公園》，透過唸讀唐詩及當中的活動，如比較古時與現時公園的不同之處，讓幼兒初步認識及接觸中國文化，又能透過當中的圖工活動，初步感受唐詩中描述的景色。在低班唐詩活動中，幼兒喜歡讀出唐詩《春曉》和《憫農》，唐詩容易上口。高班方面今年唐詩教學增至兩首，延續上年度的《清明》，還加入新詩《颯風》，幼兒對詩詞認識和創作詩句都十分感興趣。

此外，本年度幼兒班亦於「夏天你會做什麼」主題中，加入英文區角「雪糕店」，幼兒可於區角中扮演老闆和客人的角色買賣雪糕和啫喱等消暑食品。老師在第一週時在區角與幼兒用中文溝通，讓幼兒熟習此區角的規則和模式，並於第二週開始轉用英文，為幼兒提供一個英文語境，嘗試利用英文進行對話。此外，在環境佈置中，張貼了英文的餐牌，當中包括不同水果的圖及英文字詞，讓幼兒開始有閱讀英文的習慣。

英文方面，本年度外籍老師在教學中加入了不同的元素，如：小遊戲、故事，增加了與幼兒互動的機會，和增加了幼兒對英語的興趣和嘗試作出回應，老師在協調及提示下有所改善，有進步空間。每個主題中亦加入了劍橋故事，增加聽英文故事的機會。高班下學期嘗試創作英文無字圖畫書《What's for lunch, slithery snake?》，先備課程(Pre-teach)讓部分幼兒在其後的創作中運用詞彙，幼兒說出完整句子的基礎較弱，建議可以參考中文無字書的做法，在創作故事前，先與幼兒多說英文故事，讓幼兒熟習簡單

- 幼兒共同創作的無字書

- 唐詩教案記錄

的對話。部分幼兒不善以英文表達，鼓勵他們先以中文分享，再學習以英文複述。

普通話方面，老師以標準的普通話發音，配以兒歌教學，讓幼兒容易朗朗上口，建議來年可加強運用電子工具的能力及加添與幼兒的對話互動，加強幼兒的普通話溝通運用。

幼兒數學

為配合幼兒對數學的興趣，學習活動會透過日常體驗和遊戲，營造生活化的學習情境，並選取適當的實物和教具適時引入數學概念，從循序漸進學習數學概念。例如幼兒班老師設計了不同的教具及活動（搓形狀泥膠、搓綳紙粒數數量），通過操作這些教具，增加對數與量的認識和配對、鞏固知識。教兒班亦添置新的數數具，以增加他們數學的興趣。低班的學習內容適合幼兒進度，幼兒能唱數 1-20 及 20 以內數字與數量，理解基本概念，教具方面可增加不同的形式，加入了不同的遊戲增加幼兒對「組合和分解」的概念。高班的幼兒掌握加減法的運算，學校亦有舉辦珠心算興趣班及在錢幣的主題中安排到惠康超級市場購物，從中學習運用錢幣，掌握錢幣組合兌換的技巧。高班添置教具，以實物和生活化，以及新購置的蒙特梭理數學教具，來幫助幼兒逐步認識基礎的數學用語，培養幼兒的數感。

幼兒的語言及數學概念的發展相輔相承，老師會運用數學概念與幼兒談論日常所見的事物，並鼓勵幼兒互相交流。例如幼兒班在玩具或書本上看到的顏色和形狀、泥膠拼湊出來的數字等。低班認識「對稱」，「5 以內的組合」及「排序」的概念。高班透過日常事物操弄，初步理解數學基本文字題的基礎。

各級的老師在自選時間與幼兒操作教具，鞏固及提昇幼兒的數學概念，以透過生活化的學習，令他們嘗試解決生活中的實際問題，建立對學習數學的興趣和動機。

大自然與生活：

大自然與生活方面，為了讓幼兒對周遭環境和自然現象產生好奇心，學習愛護大自然，因此本年度學校為三級幼兒安排了不同的戶外學習及不同的親子活動，如親子旅行及春遊時三級分別到濕地公園、科學館及尖沙咀碼頭乘坐渡海小輪，獅子會自然教育中心及大埔海濱公園遊覽，讓幼兒有機會在大自然中進行探索，認識大自然環境和不同的事，期望讓家長日後也能常常帶幼兒外出參觀，增加探索大自然的機會。同時，幼兒亦參觀了本地兩所農莊，如綠色園地、一對手農莊進行耕作及到花卉展參觀，讓幼兒

- 三級數學教具

- 活動記錄

更深體會農夫的工作和知道要珍惜食物，透過種植更能學習用愛心和耐性去栽種花草，從而懂得尊重、欣賞，提升幼兒對大自然的認識。

本年老師亦帶領幼兒多進行不同的戶外活動，如：幼兒班在日常會到學校附近進行觀察和探索活動，建立到戶外參觀的常規。低班到平台探索泡泡特性、社區主題中到社區觀察標誌及無障礙設施、環保主題觀察環保設計、大自然主題到竹林用感官探索動植物及寫生，並嘗試使用相機及放大鏡作記錄，和種植紅腰豆，以及到戶外探索影子等。而高班在錢幣主題中到超級市場購物等，讓他們有機會在大自然環境中進行探索及體驗，豐富幼兒的生活經驗。參觀基真小學活動，幼兒有一天當小學生的體驗，能實地觀察小學校舍及設施，讓幼兒觀察和探索小學的學習模式和常規等，並讓快要升小學的幼兒對新生活充滿盼望。

本年度亦實施科學週，三級幼兒探索「水」、「風」和「光與影」三個主題，在課室中老師按主題設計不同類型的探索活動及小實驗，讓幼兒有機會親手進行操弄。在課室中放置不同的實物及工具，讓幼兒透過感官進行探索，如探索影子的時候會到學校戶外平臺探索影子外，課室亦設置皮影戲的角落，利用電筒及動物剪影進行皮影戲活動，親身探索光和影子；而每個實驗均有實驗工作紙配合，透過觀察、探索、親身操作和記錄實驗的過程，增加幼兒對生活和環境的好奇心，幼兒亦漸能掌握進行科學實驗的過程（預測、操作和結果），惟建議略為增加活動的層次及難度，幼兒的投入感便容易提高。

在「一人一蝦」活動的過程中，三級幼兒嘗試飼養魚、蝦，可以刺激幼兒的創意和想像力，邀請家長與幼兒一起把生態缸打造成一個漂亮的海底世界，將是他們童年難忘的回憶，同時在養魚的過程中，也能建立孩子的自信心，與完成任務的責任和成就感。此外，一個小生態缸，就能教導孩子關於魚的生態，像是魚、蝦的種類、魚、蝦的呼吸、清理生態缸的方法等，更重要的是，幼兒會學習到如何餵養，和照顧魚、蝦這條小生命。活動過後，老師收集「一人一蝦」活動記錄，幼兒可以透過工作紙提問書浩哥哥有關飼養的問題，老師亦可更進一步了解幼兒在家飼養魚、蝦的樂趣，從而引起話題。

個人與群體：

為了建立家校合作的品格課程，本年度加強了《我的行動承諾》課程，除了透過故事和生活化的情境，同時在宗教課程中，配合品格主題加入影片和故事，讓幼兒在各方面認識到正向品格，深化品格概念。老師按每月品格主題，設計為期兩星期的家校品格工作紙，鼓勵幼兒在家中及學校中均認識和培養良好的品格，老師選擇了合適的品格主題，加入了特別獎勵計劃，如「珍惜」品格配合「健康飲食獎勵計劃」，建立幼兒珍惜食物的品格。另外，「我的行動承諾 Passport」提供渠道，讓家長及老師檢視幼兒在

- 實驗工作紙
- 相片記錄

- 「一人一蝦」活動工作紙
- 活動記錄

- 三級教案記錄

各個品格主題的表現，家長及老師可在回應欄，根據幼兒在家中的情況作出溝通。

在家長參與方面，本年度繼續進行「EasyEasy 好小事」活動，幫助幼兒建立有一顆樂於助人的心。另外本年度舉辦了兩次家長會，讓家長更了解幼兒，認識不同年齡的發展成長階段需要，以及遊戲治療講座，讓家長認識怎樣與幼兒一起遊戲，實行有效的管教及幫助幼兒調節情緒。另設有上、下學期各一次的家長茶聚，與家長檢視幼兒的學習、情緒、行為等注意事項，而社工也舉行了有關幼兒情緒的講座，讓家長多了解幼兒的不同需要。

本年度各級也編排不同的唐詩在校內的課程進度，如：幼班《詠鵝》《公園》、低班《春曉》《憫農》和高班《清明》《颱風》，從中學習珍惜食物和尊重別人等良好的品德。另外在不同節日也加入品德元素，聖誕節在羅馬廣場報佳音、農曆新年高班到老人院探訪，讓幼兒學習及實踐分享愛心、關心別人、關心社區和分享主耶穌的愛，為身邊的人送上祝福。

藝術與創意：

視覺藝術方面，老師按主題設計繪畫及立體創作活動，提供多元化的美勞物料，如乾花、羽毛、小碎石、輕黏土及手指顏料等，幼兒能嘗試運用不同的技巧把想法表達出來，老師亦會定期於學校門口和大堂更換學生作品，以視覺和觸覺的刺激發揮想像力，培養幼兒的創造力。而且，在上、下學期幼兒會各畫一幅人像畫作，從中看到幼兒對空間的運用、著色和繪畫技巧都有所提昇。然而，由於低班幼兒已掌握剪紙技巧，大部份步驟均能由幼兒自行完成。中秋節舉辦了親子環保花燈設計比賽，幼兒與家人發揮創意，以環保物料創作花燈，參與率高，從中看到幼兒對空間的運用、構圖、著色和繪畫等技巧都有所提昇。

音樂方面，每天繼續以三十分鐘的早會唱歌律動開展愉快的一天，幼兒能混齡與同伴運用表情、聲線和動作共舞，增加幼兒的節奏感和想像力。透過不同的兒童詩歌，讓幼兒運用動作、表情和聲音表達情感和抒發情緒。低班在音樂欣賞中加入樂器伴奏和律動遊戲，提升幼兒的想像及創意。高班繼續舉辦非洲鼓興趣班，除了可讓小朋友掌握基本音樂節奏外，亦可訓練幼兒眼和手的協調能力，透過左右手交錯的拍打技巧同時刺激左右腦的發展。

本年度學校亦有邀請坊間的話劇團到校演出，豐富幼兒的觀賞劇場體驗，劇目包括：「啊！好臭呀！」、「表情遊樂場」、「減碳聯盟救地球」。提供幼兒舞台表演的機會，特別以遊戲與幼兒感受歌曲旋律及歌詞，讓幼兒在遊戲的過程中配合靈活的肢體動作，有創意地表達和分享自己的體驗、思想

- 「EasyEasy 好小事」記錄紙

- 三級教案記錄

- 幼兒作品

和感受。另外，老師帶領幼兒到維園觀賞花卉展覽，欣賞豐富的大型花藝擺設，培養幼兒欣賞大自然的美。增加幼兒主動參與音樂、戲劇、舞蹈和視覺藝術等不同藝術形式的機會，擴闊他們對藝術的認識，培養美感及欣賞能力。

認識中國文化藝術方面，本年度舉辦了兩次的傳統工藝師到校教導幼兒剪紙及織草蓁。農曆新年舉辦逛宵市場及華服日活動，讓幼兒了解中華文化發展。在各級的唐詩活動中，高班幼兒則在「詩、情、畫、意」的唐詩活動中，欣賞畫家特為唐詩繪畫的意境圖，亦有改編創作唐詩，亦於跟進活動中繪畫合併畫「清明上河圖」。透過圖畫、圖片和幼兒的分享，讓幼兒認識和欣賞傳統的中華文化。

• 活動記錄

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>1. 學生支援方面，本學年度持續參與「香港基督教服務處心橋融合教育服務」的到校支援，透過個別或小組模式與 SEN 幼兒進行言語及職業治療，更有安排家長當「影子老師」照顧有關幼兒。同時，亦有駐校社工為兒童及家庭提供專業輔導及轉介服務，定期舉辦親職教育小組及講座，以及為教職員及家長供專業諮詢，為有需要的個案提供危機處理。本學年亦增加了遊戲治療，為有需要幼兒提供情緒治療。另外，對在校兩位低班非華語幼兒提供支援，在班中邀請「小老師」協助幼兒進行學習，促進幼兒的語言和社交發展。分組時間有第三位老師入班協助。班主任不時調節幼兒的座位安排、同儕互動，用獨立的獎勵計劃及教材，加強非華語幼兒學習中文的動機及運用中文的機會。</p> <p>2. 家長支援方面，本年度舉行了兩次親子旅行，讓家長與幼兒一同感受大自然，增加親子相處時間，透過講座、茶聚、開學前舉行的家長會能讓家長認識學校、老師和來年的學習目標或方向。開辦家長小組及工作坊，校長及社工主持「愛童行」小組，每星期一次，與家長進行溝通、互相分享意見和困難、提供解決方法和正向管教育兒知識。本年亦有進行水果月、親子愛牙獎勵計劃、健康生活小勇士、EasyEasy 好小事、親子閱讀獎勵計劃、青田閱讀獎勵計劃，從而增加家校合作的機會。每學期舉行一次家長日藉著茶聚及家長個別接見日，增進與家長溝通，建立伙伴關係。</p> <p>3. 教師支援方面，本年度香港中文大學中文研究中心李黛娜博士繼續支援本校推行識字法與無字書教學，透過視像培訓及備課，並因應增強幼兒認識中華文化，本年在幼、低、高班推展唐詩的課程。校長亦會在課後與老師一同進行反思及檢討，教師對幼兒如何透過有關課程進行自主學習的信心亦有所提升。此外，在教師發展日中，安排了盧松標博士分享家長溝通及危機處理，讓老師能夠較好地處理危機及更好地與家長溝通。另外，高班鍾老師參加了非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)，亦與班中有非華語學生的低班麥老師分享有關的知識和策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 心橋融合教育服務之到校支援文件 • 全年活動報告 • 家長日記錄 • 家長問卷 • 訪談、家訪記錄 • 教師培訓計劃 • 教師問卷

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 繼續發展幼兒英文學習課程	<ul style="list-style-type: none"> 過去兩年邀請了不同的英語導師作教師培訓及備課，教授老師有關把英語作第二語言的教學技巧。 本年度開始加入「Cambridge Young Reader」，增加幼兒聆聽英文故事的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年邀請了香港大學中文研究中心李黛娜博士及香港浸會大學 Dr.Kathy 到校進行教師培訓及協助老師備課 新學年推行「Cambridge Young Reader」電子圖書閱讀計劃。讓幼兒在家中也可使用電子平台閱讀圖書。 新學年聘請有教授劍橋英語經驗的外籍英語老師，並增加到校教學日數。
2. 加強品格課程	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科老師會與學生講品格小故事。 老師使用「正向品格故事教材套」，讓學生認識不同的品格。 本年舉行了不同的家長講座和小組活動，提高了家長了解建立幼兒品格的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長每月均會填寫「我的行動承諾 PASSPORT」，老師並會作出回饋，增加老師與家長的互動和交流的機會，以及提升家校合作的效益。 會增潤三級品格課程，例如加入相關主題的記錄工作紙，鼓勵家長在家中，建立幼兒自小養成良好的品德。

1.2 關注事項

- 發展英語角落學習。
- 繼續發展品格課程及認識中華文化。

