



中華基督教會全完幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



1.1 辦學宗旨和願景

- 本校辦學宗旨是並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。主張在幼稚園實踐「全人發展」、「全人關懷」及「全面共融」的幼兒教育：
- 全人發展：以全面培育兒童為目的，給予兒童悉心的啟導和愛護，佈置一個能有效啟發兒童學習的環境，以兒童的德、智、體、群、美及靈均衡發展為目標，並發展多元智能，促進兒童全人發展。
- 全面關懷：著重兒童身、心、靈方面之關懷，深信教導兒童不單是教師的責任，家長也扮演很重要角色。透過家、校及社區合作，讓兒童身、心、靈能健康愉快地成長。
- 全面共融：本會基於基督教信念，深信「人人平等」，教導兒童用愛心相待，互相尊重，培養平等博愛的精神，幫助兒童建立一個共融之社會觀念。

1.2 教師專業發展情況

教師專業發展需要

- 推行及發展英語角落學習
- 為中層教師進行培訓
- 加強教師及早識別學生發展和學習困難的知識和技巧，照顧學生的學習差異並支援有特殊需要的學生

校本安排的活動

- **聯校教師發展日(中華基督教會直屬幼稚園)**
日期：2024年11月12日
時間：上午9:00至下午4:30
地點：中華基督教會梁發紀念禮拜堂
內容：(上午) 如何在課程融入「大自然與生活」之學習
(下午) AI在幼教上的新趨勢
- **聯校教師發展日(中華基督教會幼稚園校長聯會)**
日期：2025年3月14日
時間：上午9:30至下午4:15

地點：中華基督教會元朗堂真光幼稚園及二校禮堂-

內容：(上午) 認識校園法律責任

(下午) 教師健康專題及減壓舒鬆工作坊

- **遊戲閱讀-透過自由的區角遊戲增進幼兒閱讀英語環境文字和運用語文的能力**

日期：2025年1月11日至7月14日

地點：本校

內容：由李黛娜博士及 Dr.Kate 講解遊戲閱讀的理論、推行英文區角的預備及策略

其他活動

全體教師培訓：

- 保護兒童實務工作坊(香港聖公會麥理浩夫人中心)
- 賽馬會幼童健齒計劃之幼稚園教師口腔健康教育培訓(香港大學牙醫學院)
- 如何建立幼兒的執行功能(香港基督教服務處)
- 到校遊戲工作實踐基礎培訓(智樂兒童遊樂協會)

個別教師培訓：

- 照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程(協康會主辦)
- 照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程(協康會主辦)
- 「共享辦學願景，提升中小學和幼稚園中層專業領導能力，建立專業學習社群，發展學校邁向學習型組織」計劃(中華基督教會香港區會主辦)
- 高效能人士的7個習慣工作坊(教育局主辦)
- 「安吉遊戲」香港種子學校計劃分享會(香港幼稚園教育專業交流協會主辦)
- 通過正向心理學促進幼兒的情緒健康(教育局主辦)
- 幼稚園升國旗儀式工作坊(教育局主辦)
- CoolPlay 教師培訓之參觀角落設置獲獎學校(賽馬會「智·幼·趣」計劃主辦)
- 非華語的學與教-幼稚園教師專業發展課程「大班共融模式 - 班主任如何有效激發非華語幼兒學習中文的效能」分享會(香港大學教育學院中文教育研究中心主辦)

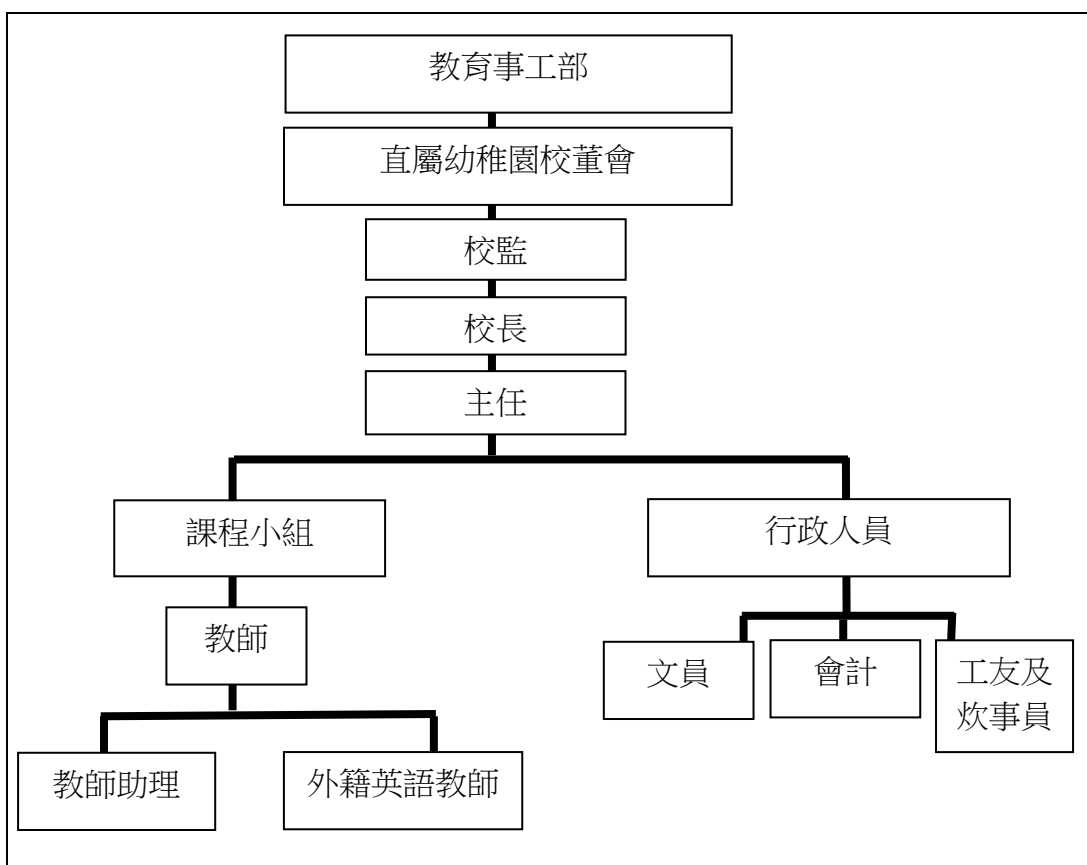
- 教師身心健康課程(2024/25 學年)網上講座-「平民超級食物」、「聲音療癒與運動伸展工作坊」、「中醫養生與情緒健康」(香港教育大學宗教教育與心靈教育中心主辦)
- 優秀教師課堂分享系列-網上講座「我是誰？身份認同的反思」、「利用 Bloom' s Taxonomy 提問層次，作一堂好課」、「以戲促學-運用戲劇推動價值觀教育」、「推動全校參與，建設積極推動國情教育的環境」(香港教育工作者聯會主辦)

1.3 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員大部分來自教育界，對香港教育有廣泛參與及深入之認識，不但深具教育使命，多年來為教育作出貢獻，積極推動及發展教育事務，亦重視優質教育的推行而制定長遠性發展策略。
- 校董會有清晰和明確的規章，並清楚列明組織架構，闡明辦學宗旨及校董會各成員的工作目標和職責。定期舉行會議，與校長共同制定明確的目標和長遠政策。並透過會議、探訪學校、定期審閱學校文件及學校報告，提供寶貴的意見，協助學校的長遠發展。
- 校董會的議決由幼稚園校長及教師執行，校監負責監察校長及各員工工作考績、聯校活動及人事管理等事宜等。由註冊校董：郭靄儀校董、吳碧珊牧師、陳翠賢校董、黃嫣梨校董、莫湘萍校董、宋慧儀校董、陳紹才校董、馮文正校董及林永生牧師組成「直屬幼稚園校董會」。
- 校監之下設有校長、主任、教學及非教學人員等。此外定期舉行「校監與校長會議」，以加強學校的管理與組織。

(2) 行政架構



1.4 安全與衛生措施

- 學校參照衛生署衛生防護中心提供之幼稚園預防傳染病指引管理校舍，提供衛生、安全及舒適的校園環境。
- 安排教師接受急救或衛生安全培訓，亦定期進行消防、電力測試及舉辦防火演習，並設物資管理系統，具各項物資記錄，保養維修、更換及添置，能善用內外資源。
- 按教育局之規定購買公眾責任及團體人身意外保險。設立危機處理小組，制定校內突發事件應變指引及記錄，方便各職員按指引跟進。
- 設有閉路電視，以監察校內的安全情況。設有安全急救藥箱，並定期更新急救箱內的藥物。
- 為預防 2019 冠狀病毒病或其他傳染病的傳播，於課室內設置了「比利時 Air Guard 100 空氣益生菌機」，可持續和安全地將空氣淨化；全校使用不含酒精的 Zoono® 24 小時長效抗菌護手液；同時，全校於不同角落放置空氣淨化機，保障環境和學生健康。

- 學校聘請專業公司到校進行清洗冷氣、高空消毒清潔及滅蚊工作，確保校舍清潔衛生。

1.5 全年活動安排

月份	班級	活動
九月	全校	開課日、招生收表
	高班	高班家長會暨小一簡介會
	全校	中秋慶祝會《扯鈴迎月慶團圓》
	全校	9、10月份生日會
	全校	升國旗儀式
十月	低班及高班	EasyEasy 好小事活動
	全校	親子桌遊日
	全校	新生簡介會及開放課堂日
	25-26年新生	劍橋英語拼音班
十一月	全校	火警演習(一)
	高班	茶樓飲茶吃點心體驗
	全校	音樂故事演出《三隻小豬》
	全校	注射噴鼻式流感疫苗(第一劑)
	全校	心繫家國 3.0 同心匯演賀國慶
	低班	參觀超級市場
	全校	11、12月份生日會
	全校	親子秋季旅行《智趣樂園》
十二月	全校	親子愛牙活動
	全校	聯校聖誕報佳音暨綜藝表演活動
	高班	盧光輝紀念學校跳繩表演
	高班	學校體育推廣計劃「Let's move@Preschool」(幼動樂)計劃-小型網球體驗
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	全校	聖誕慶祝會
	全校	升國旗儀式
一月	低班及高班	學童檢查計劃(免費足部檢查)
	幼兒班及低班	學校體育推廣計劃「Let's move@Preschool」(幼動樂)計劃-壁球體驗
	全校	注射流感噴鼻疫苗(加強劑)
	高班	參觀屯門公園爬蟲館
	高班	全完第一小學《運動會》
	全校	年宵遊花市
	全校	1、2月份生日會、益力多講座
	全校	新年慶祝會《新春嘉年華》

二月	全校	全完中學《上下一心同創新紀錄》
	全校	上學期家長日
	全校	親子閱讀計劃
	高班	基真小學《運動會》
三月	全校	幼營起動校園計劃
	幼兒班	春遊 - 香港公園
	低班	春遊 - 屯門公園
	高班	春遊 - 大埔海濱公園
	全校	音樂教育劇場《水果王》
	全校	火警演習(二)
	高班	超級市場購物體驗
	高班	第十六屆葵青區幼稚園舞蹈大賽
	全校	科學週
	全校	參觀香港兒童探索博物館
	全校	3、4 月份生日會
	全校	親子故事體操日
	全校	Happy Gym 幼兒體適能活動
	幼兒班及低班	參觀太空館
四月	高班	拍攝畢業相
	全校	復活節慶祝會
	高班	故事劇場及工作坊《童夢啟程》
	高班	全完第二小學《閱讀嘉年華》
五月	全校	賽馬會幼童健齒計劃
	幼兒班	乘搭山頂纜車、遊覽山頂公園
	高班	畢業旅行 - 迪士尼
	高班	參加海洋公園《海洋派對》
	全校	5、6 月份生日會
	全校	包粽子體驗
	全校	益力多健康講座
六月	全校	火警演習(三)
	全校	惜食堂講座
	高班	聯合畢業典禮
	高班	全完第二小學《小一體驗課堂》
	全校	奧比斯護眼講座、矇茶茶 食茶點
	全校	升國旗儀式
七月	低班	沙田交通安全公園
	高班	基真小學《小一體驗課堂》
	高班	探訪長者中心
	全校	7、8 月份生日會
	全校	畢業典禮暨結業禮

	全校	下學期家長日
	全校	暑期聖經班

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）		
發展英語角落學習		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	聘請有與兒童互動經驗的外籍英語老師	a. 聘請有教授兒童英語經驗的外籍英語老師，邀請多間專業語文教育中心提供人選，進行面試。
2.	優化英語課程	a. 英語課程小組繼續檢視及優化課程進度及內容，選取合適的主題設計英語角落。
3.	發展英語角落學習	a. 加強幼兒班英語角落的推行。
		b. 發展低班和高班英語角落。
4.	教師培訓	a. 邀請香港大學中文研究中心李黛娜博士及香港浸會大學 Dr.Kathy 到校進行教師培訓及協助教師備課。
		b. 舉行英語課程檢討會議。
備註（如有）		
/		

成效	
I. 評述成效	參考憑證
<p>1. 本年度聘請了兩位有教授幼兒英語經驗的外籍英語老師，一星期有三堂的英文堂，這能增加兒童聆聽英語的機會，也讓兒童有更多時間和機會運用課堂所學習的英文詞語與外籍老師交流。高班兒童會運用簡單句子與外籍老師交流；幼兒班及低班兒童敢於嘗試運用詞語或簡單句子與外籍老師交流。</p> <p>2. 本年度按兒童的能力適時調整英文課程內容，9 月份高班調節了英文課程，集中於課本知識；低班則分開兩位教師教授 ELECT 和 PHONICS。11 月，低班和高班開展英語角落活動在英語角落活動中，兒童樂於與教師用英語分享生活經驗，和扮演不同的角色，例如：售貨員、顧客等。</p> <p>3. 在發展英語角落活動，兒童在自選時間內到角落與同伴、外籍英語老師以英語進行互動。角落內有不同的字卡和句式展示讓兒童學習。幼兒班加強角落的推行，擴大角落的範圍，同時最多可讓十位兒童入角。每個星期都有不同的學習重點，如雪糕、啫喱和配料口味。低班和高班則初次發展角落，因應主題，配合生活化的對話，設計情境。下學期就上學期推行反思調整角落推行，邀請兒童在家中搜集相關物資，共同設計班本的角落。高班亦把所學的詞彙和句式進行書寫練習，鞏固所學。由於角落中的物品是兒童從家中帶備回校或是他們所喜愛的，因此兒童樂於與教師或同伴以英語分享物品並以簡單句子介紹物品，表現更投入。</p> <p>4. 超過 90% 教師在問卷調查中顯示培訓及共同備課能幫助教學。在英語課程檢討會中，各級教師對區角內容提出改善建議，並適時調節活動內容，例如：幼兒班在雪糕店活動中，每星期均會按兒童的興趣加入不同的雪糕味道和配料，低班在寵物店中起初只售賣寵物物品，到後期則加入了寵物美容工具及服務，讓兒童更投入在扮演活動中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師面見記錄 • 外籍老師合約 • 英文課程小組會議記錄 • 各級英文進度 • 教案及反思記錄 • 活動相片 • 培訓活動記錄 • 課程檢討會議記錄 • 各級上下學期反思 • 教師培訓問卷
II. 評述達成程度	
<input type="checkbox"/> 已完全達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃 <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____	

跟進／可持續發展空間

1. 來年可推廣至三級上、下學期各一個主題都推行英語角落。
2. 可延長外籍老師駐校之時間，讓兒童更多機會接觸外籍老師，更多機會聽、講英語。
3. 可繼續邀請李博士到校進行教師培訓（英語角落、唐詩、工作紙、優化課程等）。

關注事項（二）

繼續發展品格課程及認識中華文化

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	增潤校本品格課程	a. 品格課程小組檢視及調節課程進度及內容，改善親子工作紙/小任務。 b. 舉行品格課程檢討會議。
2.	增潤校本中華文化課程	a. 繼續發展唐詩課程。
3.	加強家長教育和聯繫，認識品格教育	a. 教師每月派發家長手冊，增加教師與家長的互動和交流的機會。 b. 家長講座：如何加強兒童的良好品格。 c. 家長小組：分享有關育兒知識及經驗。
4.	增潤校本品格課程	a. 邀請香港大學中文研究中心李黛娜博士到校進行教師培訓及協助教師進行唐詩備課。 b. 舉行課程檢討會議。

備註（如有）

/

成效

III. 評述成效

參考憑證

1. 本年度品格課程小組每兩個月進行一次品格課程檢討會，在會議中小組老師能反思課程內容和提出改善建議，檢視課程後發現有個主題不適合兒童，因此調節了課程進度及內容，並改善親子工作紙和小任務。例如：低班把《希望》主題刪除了，高班則保留《希望》讓兒童學習對升小學存有希望、夢想和目標。品格課程小組亦建議來年不取用《我做得好》和《我做得好》兩本出版社用書，改為教師選取一些兒童容易理解明白的繪本故事，來教導兒童良好品格。
2. 本年度教師按上學年反思內容而調整及保留部份唐詩課程內容，本年各班均有兩首唐詩，唐詩活動後大部份幼兒能誦讀唐詩。
3. 為加強家長與教師聯繫和加強家長認識不同的品格教育，從中增加家校間的互動和交流機會，因此教師每月均會派發家長手冊，讓家長填寫對兒童的觀察或鼓勵說話，教師也會作出回饋。
4. 另外，在本年度舉辦了兩場「親子工作坊暨家長茶聚」，透過認識和親身體驗親子桌遊及故事體操，家長能學習從故事中讓兒童理解、認識和加強良好品德，以及能親子討論和學習品德的重要性。活動後，透過茶聚能讓家長和教師有分享的時間，讓家長能鞏固學習如何加強兒童的品格。超過 50% 家長同時有出席兩場的「親子工作坊暨家長茶聚」。此外，學校駐校社工亦舉辦了不同的家長小組，家長在工作坊中能互相分享育兒的知識和經驗。有超過 70% 成功報名「療·樂·心情」家長小組的家長出席工作坊，並在問卷調查中顯示工作坊能幫助家長管教，和分享及吸取其他家長或社工的育兒知識。
5. 在教師培訓方面，由於李黛娜博士事忙、身體狀況不太理想，未能經常到校，故本年度主力到校協助教師推行新的英語角落活動，未能與教師進行唐詩的備課及檢討會議。教師們自行檢視了上年度的教案及反思內容而調整本年度的唐詩活動內容。

- 品格課程小組會議記錄
- 教案及反思記錄
- 活動記錄
- 問卷調查
- 培訓活動記錄
- 活動相片

IV. 評述達成程度

- 已完全達成
- 部分達成

未能開展工作計劃

其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

1. 來年會將品格課程恆常化，並調整品格故事內容。
2. 可繼續邀請李博士到校進行教師培訓（英語角落、唐詩、工作紙、優化課程等）。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程設計方面，教師會在每個主題開展前進行同儕備課，然後與管理層（校長、主任）一同開會，綜合各人意見再作修訂。在推行的過程中，教師會因應兒童反應作即時調動，彈性調節活動內容。 2. 本年度在每個主題中加入新教具，讓兒童以遊戲、可操作及自行核對答案的形式自學，有些是一人操作，有些可供二人合作遊玩，同款教具至少分為兩個層次，讓不同進度的兒童亦可自選完成。 3. 教師會先搜集學校物資作環境佈置，如因應主題需要，亦會邀請兒童從家中帶回學校所需的資源，讓兒童參與學習角的佈置，提升歸屬感及學習興趣。 4. 在每月一次的校務會議中，校長、主任及教師會共同商議兒童學習歷程檔案中需包括的內容：(1)全年主題六大範疇評估表、(2)上及下學期六大範疇總評估表、(3)六大範疇相片觀察紀錄(本年度新格式)、(4)兒童上及下學期作品分析(本年度新增)、(5)全年品格工作紙、(6)獲取的獎項。另外，會列出及分享各級的特別活動，讓同事知悉及交流，亦會在活動結束後反思。 5. 校長、主任及同儕觀課分別於上及下學期進行，上學期為主題教學活動，下學期為自選活動。校長及主任於觀課後會與同事回饋，分析教學表現及課程中的利弊，其中發現兒童於閱讀方面的表現一般，進入圖書角的興趣不大。 6. 學校的學習活動多樣化，除了主題學習活動外，還積極引入社區資源，為兒童安排校內到訪和校外參觀等學習活動。除了以往已有的活動外，今學年還加入了到訪鄰近的郵政局、市場及超市購物、到茶樓品茗、到附近竹林觀察昆蟲、實地觀察過馬路設施、參與屬會全完系列中小幼及堂會合辦的「上下一心同創新記錄」吹泡泡活動等。學校亦邀請機構到校舉辦不同種類的親子學習活動，如「親子故事體操日」、「體適能活動」、康文署的「學校體育推廣計劃」(壁球及小型網球體驗)、以及「用音樂說故事」和「親子桌遊日」等。此外，還安排兒童走出社區進行不同形式的教學活動，如到訪「爬蟲館」、「兒童探索博物館」、「乘坐纜車遊太平山」、「海洋公園」及「太 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 • 兒童學習歷程檔案 • 觀課記錄 • 全年活動記錄 • 每日教學反思 • 上/下學期反思記錄 • 家長持份者問卷

空館」等。在關愛社區活動方面，學校安排高班兒童到長者中心探訪，並舉辦了「送舊迎新物品互贈活動」及「緬甸大地震賑災籌款」，發揮關懷社區、貢獻社會的精神。

7. 學校一向重視兒童的自我價值和正向品德教育，每月推出不同主題的「品格工作紙」，藉早會中分享「好人好事」、「米奇魚寶寶誕生」、「校外獲獎」、「泳裝 catwalk show」、創作「雲雲日記」、「利是封創作比賽」、「藝術畫展」、「全完造星小舞台」，跳繩興趣班出外表演及比賽，以及新增的舞蹈興趣班出外表演及比賽等，提供不同機會讓兒童增強自信和養成良好品德。
8. 各級課程中加入與中華文化相關的學習內容和活動，讓幼兒學習中國文化。例如，在課程中引入「唐詩」、中秋節時學習製作冰皮月餅及欣賞扯鈴表演、端午節時學習包粽子，及在「新春喜年華」時邀請「糖畫」及「麵塑公仔」師傅到校為兒童和家長製作糖畫及麵塑公仔，讓兒童認識中國傳統民間藝術，也讓他們體驗中國古代運動的源頭，如「蹴鞠」即為足球，加深兒童對中華文化的認識。此外，校內的「中華文化展板」，定期展示不同主題的中國文化資訊，並安排非華語家長分享他們國家的新年習俗及於「新春喜年華」中為兒童繪畫 Henna 手繪，更舉行「世界美食分享會」，以達到文化共融。
9. 學校特意安排高班兒童到訪「中華基督教會全完第二小學」及「中華基督教會基真小學」，讓他們親身認識小學校舍及上課模式，體驗小學生活，幫助兒童適應即將到來的小學生活。學校重視兒童的自主性和自由參與遊戲，日程中滲入「自由遊戲」元素，而科學週亦安排了混齡活動，促進三級兒童之間的互動、合作及互相學習，達致鷹架果效。
10. 在本學年的學校評鑒過程中，教師會進行每日反思，逐步提升教學質素。教師在每日教學後，會即日撰寫反思，檢討教學成效及提出改善建議與跟進，並在主題完成後，提交給校長審閱再給予建議。
11. 每級在每個教學主題結束後，也會定期召開主題反思會議，按六大範疇共同檢討教學的情況與成效，並將主題反思總結提交校長檢閱，更設有上/下學期反思，在反思會後，再進行三級分享、檢討與調整，透過檢

<p>討會議，作為下學期及下年度的課程檢視參考，進行每級的教學調節。</p> <p>12. 學校亦會透過家長持份者問卷收取家長意見，家長表示兒童較少看圖書，對閱讀興趣不大，而校長及主任也指出了各班圖書角的改善建議，以吸引兒童在自選時間自行到圖書角看書，提升他們對閱讀的興趣。</p>	
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化圖書角的環境及資源，如：購置更多種類的圖書及遊戲書、增設點讀筆及添置舒適的地墊與可愛的布偶或手偶等。 2. 設置「好書推介」專區，定期推薦優質讀物給學生和家長。 3. 新增三級課程大綱，讓教師能更容易檢視及設計一個環環相扣、螺旋式的課程。 4. 學校已成功申請賽馬會 Coolplay 智幼趣計劃，為本校提供教師培訓及親子活動，優化探索角，以提升兒童對科學探索的興趣及能力。 5. 學校已成功申請香港大學「好動幼兒」計劃，讓體適能教練到校與高班兒童進行活動，提高體適能活動能力，教師亦可學習帶領活動的技巧。 6. 可於低班下學期及高班全年製作筆順簿，加強兒童的書寫能力。 	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p>1. 在關顧有特殊需要的兒童方面，每年度開學前，上一任班主任均會與本年度的班主任交代有特殊需要的兒童的學習狀況，以讓班主任更了解其需要，使教師在教學上作出適當的策略，以作出跟進。此外，教師透過日常的觀察了解兒童的多元需要，在課堂上作出不同的教學策略和環境提示，如在幼兒班的課室貼上不同情境的圖卡以作視覺提示，幫助兒童對不同指令的理解。學校亦為有特殊需要的兒童調適功課量或程度，教師經過與家長協商後，按照兒童的發展能力而調整功課量及程度，如減少書寫的數量、教師先用螢光筆寫一次，兒童再於螢光筆的筆劃上進行模寫等。</p> <p>2. 家庭方面，教師和「香港基督教服務處心橋融合教育服務」到校學前康復服務專業團隊與家長有緊密的溝通，互相了解兒童在校和在家做功課的情況，按兒童的能力協商功課量和功課程度。教師也會按兒童日常的表現，觀察兒童的發展階段是否與該年齡合符，幫助家長知悉子女的特殊需要，並安排轉介到健康院作評估，也為希望及早接受評估的家庭尋求社工轉介到私人診所進行評估。另外教師觀察到兒童的需要時，會向家長提供在家調適和管教的方法，如設立時間表、提供字型尺等。</p> <p>3. 教師方面，學校為教師提供適切的培訓，讓他們能有效辨識和有策略地照顧有特殊需要或有發展遲緩危機的兒童，如：《體適能活動》利用遊戲方式，提升兒童專注力和學習動機，增加課堂吸引力，幫助兒童在輕鬆的環境中學習，並提升體適能能力；《如何建立幼兒的執行功能》培訓教師認識基本的執行功能技巧，包括情緒控制、專注力及認知靈活性，特別是在教學過程中如何運用這些技巧來支援兒童學習；《遊戲閱讀-透過自由的區角遊戲增進幼兒閱讀英語環境文字和運用語文的能力》讓教師認識如何透</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 心橋融合教育服務之到校支援文件 • 全年活動報告 • 家長日面見紀錄 • 家長問卷 • 訪談、家訪記錄 • 教師培訓紀錄 • 教師問卷 • 活動相片 • 家長會簡報

過自由的區角遊戲增進兒童閱讀英語環境文字和運用語文的能力等。

4. 在支援不同背景需要的非華語兒童方面，在課程編排上，為幫助非華語學生融入香港生活，解決日常所需的問題，本校着重非華語學生口語交際上的能力。在「聽」和「說」方面，教師安排了一些能力較強的兒童作非華語兒童的小教師，協助非華語兒童理解教師的指令，幫助他們進行學校日程的不同活動，又為他們建立團體生活，有助於他們融入於學校文化。此外，學校亦鼓勵校內教職員，包括教師、清潔姐姐和校務處職員等，利用廣東話與非華語學生進行對話，增加他們使用廣東話的機會，學習利用廣東話與他人溝通。在「讀」和「寫」方面，教師除了會與家長協商以調整非華語兒童的功課量外，亦會調整中文功課的程度，非華語學生全年以書寫詞語為主，教師亦會於每次中文功課上寫上其英文翻譯，有助兒童對詞語的認識，亦幫助家長在家中支援兒童學習。此外，教師亦會按照非華語學生的能力而調整每次主題評估之中文程度，而非強行全級使用統一的評估內容。
5. 就非華語家庭方面，班主任會致電家長以英語講解通告內容，需要時，亦會以翻譯工具輔助教師與家長溝通，並幫助非華語家庭融入校園，校方邀請家長到校進行文化分享、食物分享等，也邀請家長於大型活動時到校為兒童進行手繪 Henna 活動，建立共融的校園環境。
6. 在關顧其他家庭問題的兒童方面，本校透過班主任日常觀察和與家長溝通，了解不同家庭的需要，並致力因應兒童不同背景的需要而提供適切的支援。針對家庭照顧問題，如因雙職父母、長者照顧等情況，本校為原為上午班的學生提供全日班學額，為兒童提供更長時間在校而安全的學習環境。此外，本校亦有轉介鄰近學校的暫託中心或社區保姆予有需要之家庭，其服務包括接送返放學、提供午餐、午睡時間，甚至晚餐等，以解決家長未能按時到學校接送兒童的問題，減輕家長因照顧問題的壓力。針對個別行為問題之兒童，教師除了會向家人溝通，以嘗試探討和了解其行為問題的成因外，亦會對症下藥地因應兒童的行為而作出調適和支援。教師亦會與兒童共同設計獎勵計劃，以鼓勵兒童改善不良的行為。而本年度亦有兒童親人突然離世的個案，為支援個案中兒童的情緒，本校職員為兒童提供遊戲治療，期望透過遊戲治療，兒童可以在安全且熟悉的環境中，以非語言的方式表達內在感受、探索情感，並在治療師的引導下，學習應對親人離世的情境，逐漸釋放壓抑的情緒，並學習應對的方法。
7. 家庭方面，在學期初，駐校社工為全校派發了家長問卷，以了解各家庭的需要，從而給予適切的支援。為支援有需要家庭，對於

居住距離學校較遠地區的家庭，校方推出了校車問卷以諮詢家長意見，故今年度按家長需要亦開始提供校車服務。對有家庭危機的家庭，除了交由駐校社工跟進外，教師亦保持與家長的緊密聯繫，適時關心及提供管教照顧孩子的方法，以及介紹社區保姆或暫託中心提供支援。面對家長需要情緒疏導，學校亦轉介至駐校社工跟進，並為有需要家庭申請食物援助及生活津貼，更參加「賽馬會水上安全計劃---親子樂悠游 2025」給予低收入家庭到海洋公園水上樂園遊玩的機會。另外，亦為新移民到港家長擴闊朋友圈子，製造機會讓其結識本校家長，以緩解初到香港的不適應。

8. 教師方面，學校安排教師參加「大班共融模式 - 班主任如何有效激發非華語幼兒學習中文的效能」分享會。讓教師學習提供愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語兒童中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。
9. 面對有家庭問題的兒童，教師會即時向校長報告兒童的家庭狀況，以便學校能夠整體了解問題的嚴重性。校長可以協調資源，制定相應的支持措施。教師可以主動與校長進行交流，尋求專業建議和支持。校長作為學校的領導者，可能擁有更多的資源和經驗，能夠提供有效的解決方案和指導，幫助教師制定行動計劃。教師亦會邀請駐校社工可以進一步了解兒童的家庭背景，並與班主任保持緊密聯繫。這樣不僅能夠及時掌握兒童的情況，還能為家庭提供必要的支持和資源。另外，駐校社工為教師提供「保護兒童實務工作坊」可以幫助教師增強對兒童心理及情感需求的認識，讓教師學習評估高危家庭的方法、認識處理懷疑虐兒個案的流程和須知。
10. 在關顧新入學兒童方面，學校安排新入學之插班兒童於第一天上學在早會時間作自我介紹，讓學校其他兒童對其有簡單的認識，又會在早會中唱歌歡迎新入學的兒童，期望以輕鬆愉快的氣氛表示對其的接納，加強其歸屬感。此外，教師除了會較多與新入學之兒童傾談以了解其過往的校園生活和適應新校園的心情外，亦會在班中安排一些社交能力較強的兒童與新入學之兒童一起坐，除了可幫助他們適應學校的日程外，亦為他們提供了一起學習和玩耍的同伴，以建立社交圈子和融入校園生活。而針對一些因未能習慣學校流程而適應較慢的兒童，本校亦將其個案轉介予本校的到校學前康復服務（心橋融合教育服務）「第一層支援服務」計劃，使兒童在校得到更適切的支援，以適應校園生活。在針對幼兒班兒童入學方面，本校於八月尾至九月初設有幼兒班新生適應週，家長可於上學第一至第三天陪同兒童上學，讓兒童在有安全感的環境下探索學校。而第一星期上課時間均為一小時，第二星期則增加至兩小時，上午班則由第三星期才開始正常返放學時間，而全日班則由九月尾才開始正常返放學時間，包括在校午睡

<p>及吃下午茶，期望透過適應週幫助兒童逐步建立對幼稚園的認識和安全感，減少入學焦慮。如個別兒童有適應困難，教師亦會彈性調適其上課時間，協助慢慢適應。</p> <p>11. 家庭方面，學校於八月份為家長舉辦新生家長會，讓家長了解入學須知及協助兒童準備入學之注意事項，教師亦會與新入學的家庭有緊密溝通，讓家長了解兒童新入學的情緒和適應，亦會了解插班生以前的學習環境和表現，協助他們儘快融入校園。</p> <p>12. 在關顧升讀小一兒童方面，學校設有小一適應週，期望透過不同的活動讓升讀小一的兒童認識小學生活，亦從中舒緩將要離別幼稚園及升讀小學的情緒。在認識小學生活中，本校安排兒童於小一適應週帶備小學書包、筆袋、小息袋等物品，讓兒童認識小學生活所需的物品，亦可提早於小學前預備。學校亦特意在日程中加入小息的環節，讓兒童學習在小息安排時間進行不同的活動，如如廁、喝水、吃小食、與同伴交流等，當中訓練兒童有看時鐘的習慣，懂得在小息鐘響起前收拾個人物品和預備下一節課堂。本年度亦安排了兩次分別到「中華基督教會全完第二小學」及「中華基督教會基真小學」進行小一課堂體驗，讓兒童模仿小學生到小學進行課堂，熟悉幼稚園的環境，包括教室、遊樂設施、洗手間等，增加對小學校園的認識，亦能消除對未知環境的恐懼。在舒緩兒童的情緒方面，學校會於早會時間或課堂中與兒童傾談「成長」的議題，讓兒童知道自己將於九月升讀小學，又利用不同的歌曲，讓兒童知道自己將要與現在幼稚園的生活和幼稚園中的教師及同學道別，透過歌曲表達不捨之情，以抒發感受。於學期尾，教師亦鼓勵兒童透過寫信活動向同伴和教師表達心底話，亦教導兒童珍惜餘下不多的時間，幫助兒童預備心情過渡到小學。</p> <p>13. 家庭方面，學校為家長安排多間小學之參觀活動及派發各間小學的資訊，鼓勵家長多了解區內小學，為兒童選擇合適的學校。學校亦舉辦小一簡介會，安排多間小學校長到園內介紹學校，又講解選校程序、須知及提醒家長申請和公布結果時間表，並為有需要的兒童撰寫推薦信到心儀的小學，更關顧家長對兒童升讀小學的不安和壓力，提供情緒支援。</p>	
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長義工名單 • 家長義工簽到紀錄
<p>1. 學校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，家長積極參與，以增進彼此的聯繫和理解。學校善用家長的專業和才</p>	

<p>能，集合家長力量，協助推行活動，每年舉辦家長教師會，根據家長的專業技能邀請他們擔任義工，參與如化妝、束髮、包書、縫紉、製作小食、攝影等工作，鼓勵家長在學校活動中發揮所長。學校重視家長教育，能組織多元化的活動，幫助家長更了解學校的願景、教育目標和兒童成長的規律及特徵，從而提高他們的親職效能，如家長會、家長觀課、家長小組等。另外，學校亦協助家長組織支援網絡，讓他們彼此分享教養子女的心得，互相支援，如家長茶聚、全完造星小舞台(親子版)、親子故事體操日、親子旅行、親子桌遊日等，促進親子互動及學習。家長信任和支持學校，並積極提供意見，以推動學校的發展，於大型活動後，學校會請家長填寫問卷，鼓勵他們提供意見，將其視為合作夥伴，並定期發佈「每月特別通告」，讓他們了解即將舉行的活動。</p> <p>2. 學校與外間機構保持聯絡，緊密協作，舉辦多元化的學習和生活體驗活動，擴闊兒童的視野，促進兒童的全人發展。學校能按發展需要，善用社區資源支援各項服務，以促進持續的發展，如安排幼兒班兒童到附近馬路觀察車輛及過路設施，以及坐纜車遊山頂，增廣見聞；而低班兒童則到惠康購物，從而認識食物標籤、到郵局認識購買郵票及寄信的程序、到戶外竹林探索昆蟲，進行戶外探索，讓兒童親近大自然；又安排高班兒童參加小學課堂體驗、運動會及閱讀嘉年華，還有探訪長者中心，增進對社會的認識。同時，學校亦於港鐵社區畫廊展示兒童作品《雲雲日記》，鼓勵兒童表達創意，更舉辦全校性的活動，如在愉景新城舉辦「童心創想 藝啟未來」幼兒藝術畫展、借用全完第一小學及全完第二小學場地舉辦大型活動等，善用社區資源來推展學校不同的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會會議紀錄 • 活動相片 • 活動通告 • 家長問卷 • 活動報告
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師積極參加非華語的培訓課程，可更有效支援非華語兒童及家庭。 2. 因來年已收取六名非華語兒童，建議可使用部份非華語資助聘請多一位教師，協助非華語學生學習，包括自選活動及支援相關家庭。 3. 今年度邀請中華基督教會葵涌全完堂合辦的暑期聖經班，來年也可與教會有更多的合作，舉辦更多親子團契、家長小組等活動 	

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>1. 提升兒童對中英文學習及閱讀的興趣及能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持續參與有關英語角落、唐詩及識字法的教師培訓，教學技巧已見逐步提升。 • 學校聘有兩位外籍英語老師到校三天與兒童進行英語課堂及英語角落遊戲，兒童對學習英語的興趣及信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校持續進行親子閱讀計劃，亦設置有圖書角，惟教師及家長均感到幼兒對閱讀的興趣不大。 • 學校已向香港公共圖書館申請幼稚園到校閱讀活動及幼稚園主題書籍外借服務，為學校提供更多提升兒童閱讀興趣的免費資源。
<p>2. 凝聚家長力量，強化家長對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設有家長教師會，家教會委員能作為學校與家長的溝通橋樑。 • 學校設有有經驗的駐校社工，每星期駐校兩天，支援學校及家長，並舉辦親子或家長工作坊。 • 學校定期舉辦家長茶聚、親子工作坊、親子旅行及全完造星小舞台(親子版)等活動，家長參與度有所提升。 • 學校重視教師與家長的溝通及關愛，逐漸拉近兩者的距離，促進友好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度初步建立義工家長團隊，部份家長樂意參與義務工作協助學校推行活動，高班畢業生家長已表明樂意繼續回校協助，可將投入氣氛帶給新入學家長。 • 學校新設桌遊活動室，期望可成功邀請家長擔任桌遊爸媽定期到校與兒童進行桌上遊戲。 • 學校將運用推廣閱讀計劃津貼舉行親子閱讀工作坊，期望提升家長對說故事的能力及信心，可擔任故事爸媽到校說故事。

3.2 關注事項

- | |
|------------------------|
| 1. 提升兒童對語文學習及閱讀的興趣及能力。 |
| 2. 凝聚家長力量，強化家長對學校的歸屬感。 |

